

Isabelle COUREIT

Formation Neuro-training 2019-2022

Le neuro-training , nos enfants, leurs réflexes archaïques



.....LEURS AVENIRS .

Madame venez chercher votre fils, il fait l'étoile de mer au sol .

Madame votre fils fait l'anguille sur sa chaise .

Madame votre fils est un asticot .

Bref cet enfant n'était pas un être en devenir pour l'éducation nationale mais bel et bien une créature rampante qui ne rentrait pas dans le rang de l'école .

De la maternelle jusqu'en CE2 , le manque de concentration , la fatigue , les rappels à l'ordre les mauvais comportements , les excès de colères , les convocations multiples pour faire rentrer cet enfant dans le rang (comme l'aimait à dire madame la directrice) , un enfant placé avec son pupitre face(collé plus précisément) à un mur immaculé de blanc , donc dos à tout le monde , place à laquelle l'élève devait se contorsionner pour espérer entrevoir le tableau , les interdictions d'aller se défouler en récréation car il n'avait pas fini de copier son texte ...

Malgré tout ceci c'était un élève qui montrait de bonnes capacités scolaires, excepté pour tout ce qui était le travail de symétrie, le travail était satisfaisant mais pas toujours, voir fréquemment inachevé, par manque de temps, de rapidité, ou encore parce qu'il était "dans la lune", avec une écriture qui n'était pas toujours très lisible sur la fin des textes trop long, signe de fatigue, accentuant le stress de l'élève qui finissait par rentrer dans des colères, qui le rendait impulsif, tant la frustration pouvait être grande. Certains objets volaient dans la classe, en direction de ses camarades qui avaient fini par lui mettre l'étiquette d'enfant violent, celui qu'on laissait de côté, face à son mur blanc ...

Lui avait besoin de se défouler, courir, sauter, crier, d'aller décharger toutes ses émotions refoulées, mais c'était le seul qui était très fréquemment privé de récréation, soit son comportement était en cause soit son travail de copie n'était pas achevé.

"Maman, je sais faire mais je n'y arrive pas"

C'est ce qui tournait en boucle dans sa tête, seule chose qu'il arrivait à verbaliser.

Durant son année de CE2 vient se greffer un déménagement, cet enfant qui malgré tout arrivait à rester gai, souriant, avoir des copains, en dehors de l'école, devient prostré sur un canapé il n'avait plus de goût à rien et dans l'impossibilité de faire des choix simples ne serait-ce que pour se divertir.

8 ans et il subissait déjà sa vie de jeune écolier, le neuro-training nous apprend que vivre sa vie par non choix, c'est se mettre en survie, le refoulement de l'expression de qui nous sommes, de nos émotions, sont quelques-unes des premières causes de pathologies.

Et cet enfant avait un sommeil fortement perturbé, une image de soi, plus que dévalorisé, des troubles de l'attention de plus en plus évident et perturbant, l'un des processus du cerveau est de se réparer durant le sommeil, un autre est de se focaliser sur l'instant présent et les facteurs de stress peuvent bloquer ce système de focalisation. Plus il avançait dans le temps scolaire, au moins il dormait, et au plus son état psychologique se dégradait.

La situation était ingérable, la directrice était en demande de faire une consultation auprès d'un neurologue pour poser un diagnostic d'enfant hyperactif avec trouble de l'attention.

Le rendez-vous fut pris.....et heureusement très vite annulé.

Cet enfant a une chance énorme d'être entouré par des personnes pleines d'affects, et des professionnels qui ont permis de voir ce qui se passait réellement pour lui.

La première personne est une Kinésithérapeute, proche de la famille, qui en entendant les mots neurologue et hyperactif, a pris les choses en mains, et parler de réflexes archaïques puis dans un second temps nous avons fait connaissance avec le neuro-training, je dis nous car ici je vous parle de mon fils, ceci est son histoire ...

Les réflexes Archaïques primitif, sont automatiques, non conditionnés, innés. Ils servent à mettre en place des mécanismes émotionnel, nous sentir en sécurité, nous protéger

émotionnellement mettre en place des mécanismes posturaux comme la coordination de nos membres .

Beaucoup de réflexes émergent dans le ventre de la mère (développement fœtal) pour rester actif (se développer)un certain temps, tout dépend des enfants, mais vers l'âge de trois ans ils s'intègrent (disparaissent) les réflexes s'inhibent mais leurs schémas(comme un patron)ne disparaissent pas et peuvent se réactiver. Ils ont pour but d'assurer la protection et agissent à un niveau de survie , aide à la maturation du système nerveux chez l'enfant.

Des études font le lien entre certain de ces réflexes et la sphère cognitives, la lecture, l'écriture , la concentration :

Soit les réflexes ne sont pas bien intégrés , développés et du coup des problèmes cognitifs émergent ou les réflexes sont bien intégrés enfant mais plus tard il y a une résurgence du réflexe (où plusieurs) et cela va gêner le développement soit sur le plan moteur , émotionnel, ou cognitif , voir sur plusieurs plans. Pour un enfant en plein développement , dans le système éducatif, avec des réflexes non intégrés cela va entraîner de la fatigue, un manque de concentration , de l'énerverment , échec du travail demandé, impossibilité de suivre le rythme des autres élèves , problèmes de mémorisation , de coordination des mouvements , problèmes visuels ,aversion pour les sports, hypersensibilité ,difficulté de compréhension....la liste est encore longue.

Ces réflexes peuvent être réactivé par manque de mouvement du développement , que ce soit in-utéro où après la naissance, par le refoulement de nos émotions et le stress de la vie et ceci qu'elle que soit l'âge , avec un réflexe non intégré où en résurgence la personne apprend à vivre avec, à compenser à tout âge de la vie.

Dans le système éducatif , on demande à l'enfant de rester calme, de ne pas bouger, de rester dans rang , ne pas faire de vague, alors que l'enfant a besoin de bouger , il est curieux , c'est comme cela qu'il va apprendre ,mais nous lui demandons de rester statique sur sa chaise.

Alors qu'un enfant en mouvement est en pleine construction , le neuro training , montre que c'est une partie de "naturelle de son soi" et que notre cerveau a besoin de cette activité, de mouvement , pour apprendre et s'épanouir.

Et cet enfant était privé d'aller se dégourdir , sauter, crier , dans une cours de récréation , une véritable contention .

Bébé, on le laisse à terre il apprend très vite à se déplacer , en se retournant d'un côté et de l'autre, il rampe pour enfin trouver le quatre pattes, sans entrave l'enfant se développe, grâce à ses réflexes.

Les réflexes de cet enfant furent donc testé....

En neuro -training on répartit ces réflexes primitifs en trois catégories :

Le premier groupe est celui de la latéralité :

Ces réflexes vont développer la co-opération entre le côté gauche et le côté droit du corps, l'hémisphère droit et l'hémisphère gauche du cerveau , la vision binoculaire, audition bi-neurale et la coordination entre la main gauche et la main droite.

Gérer par le néocortex qui en neuro training correspond à la partie mentale

1) Réflexes d'agripper de Robinson : le lâché prisé

Il est présent dans l'évolution de la coordination motrice grossière de la main , pour aller plus tard vers la motricité fine ;

Différenciation entre la droite et la gauche ; bases du développement œil -main, des divers champs de la vision , droite, gauche, controlatérale , coordination entre les mains et les jambes, intégration des mouvements haut, bas, et touchant l'évolution du centrage.

Si problème: difficulté à la tenue du stylo car la prise en pince (pouce, index) n'est pas automatique, pour l'écriture , le dessin et autres activités incluant la motricité fine, car entre autre chose la paume de la main peut rester hypersensible à la stimulation tactile, l'enfant scolarisé va esquiver des mouvements de bouche tellement l'effort pour lui est important pour écrire ou dessiner.

2) Réflexes de la paume de Babkin :

Base du développement du réflexe tonique asymétrique du cou , pour le développement plus tard de la parole et la communication puisqu'il montre un lien neurologique main-bouche au stade du nouveau-né.

Si problème : signes de tension dans le corps perçus par des points serrés, une hypersensibilité autour des lèvres et de la bouche, la langue peut rester trop avancée dans la bouche ce qui rend la déglutition et la mastication des aliments difficiles. Des problèmes d'articulation et d'élocution pouvant aller jusqu'au bégaiement .

Des tendances névrotiques pouvant aller jusqu'à déclencher des phobies.

Ce réflexe est important pour le développement des expressions faciales, la dynamique des os du crâne et les ATM (articulation tendineuse articulaire)

3) Réflexe de traction par les mains

Ce réflexe permet à l'enfant d'atteindre, de tirer à lui les objets de les mettre en bouche, de passer les objets d'une main à l'autre, de développer la dextérité manuelle. Il est déclenché lorsqu'on tient bébé par les poignets et qu'on le tire vers soi, il fléchit alors les bras, et lui permet de passer en position assise plus tard.

Si problème: problèmes de tonus musculaire déséquilibre entre le haut et le bas du corps, raideur dans les bras quand l'enfant ou l'adulte écrit ou dessine. Trouble de la parole, hyperactivité.

4) Réflexe de régulation de tension :

Son rôle est très important pour le développement physique et émotionnel de sécurité, la formation de la confiance ou pas dans le monde qui l'entoure. Il est lié aux événements qui suivent l'accouchement, l'écoute de la voix rassurante de sa mère, les sourires de la mère, la coupure du cordon ombilical, participe au développement psychique du nouveau-né et abaisse le niveau d'adrénaline lié au stress de l'accouchement et favorise l'adaptation au nouveau monde qui s'offre à lui.

Si problèmes :

L'enfant peut développer des relations de codépendance et souffrir quand il est seul ou entouré d'étrangers, à l'école il sera décrit comme un enfant timide peureux, capricieux, créer des dépendances envers les gens, des idées ou des choses.

L'enfant peut montrer de l'agressivité, de l'hostilité, être dans le conflit, ils sont souvent très sensibles à l'opinion que les personnes qui l'entourent peuvent avoir de lui; ces enfants sont soit des boucs émissaires, soit des héros de famille mais peuvent aussi plus tard devenir des fanatiques.

5) Réflexes toniques asymétriques du cou :

Son rôle actif dès l'apparition in utero, il facilite le mouvement (les coups de pieds) et développe le tonus musculaire et fournit une stimulation vestibulaire (organe sensoriel situé dans l'oreille interne qui contribue à la sensation de mouvement et à l'équilibre).

“Quand la tête du bébé s’engage et va tourner pour sortir “ il va chercher à ouvrir son bras et sa jambe du côté où la tête va tourner .

Ce réflexe va perdurer durant environ les 6 premiers mois de l’enfant ou va explorer ainsi le monde de façon asymétrique et stimuler toute une moitié de son corps (œil , oreille , bras , jambe) puis l’autre côté il va se développer de façon homolatérale , vers 6 mois le réflexe s’inhibe et laisse place au réflexe symétrique du cou et trouver sa latéralité et il utilisera ainsi ses deux hémisphères cérébraux pour faire communiquer sa droite et sa gauche sur le plan auditif, visuel , corporel.

Si ce réflexe n’est pas intégré la difficulté à l’écriture au niveau scolaire va être présente car lorsqu’il veut tourner la tête pour regarder sa page son bras et ses doigts veulent eux s’ouvrir, l’enfant lutte contre une force invisible et permanente. C’est épuisant .

La capacité à exprimer ses idées, ses émotions et à avoir accès à l’information vont être un réel problème .voir les enfant avec des troubles du fonctionnement .on retrouvera ici la difficulté à percevoir notamment la représentation symétrique .

6) Réflexes de Babinski

Ce réflexe agit sur le système nerveux central et périphérique , l’enfant pourra alors passer de l’homo latérale à contro latéral. Première fonction de ce réflexe est la coordination et le renforcement des muscles du pied , des orteils et de la cheville , il agit sur le centre de gravité du corps , agit également sur la régularité de la distribution du poids du corps sur les pieds.

Si problème : problèmes au développement de l’activité motrice globale .Problèmes de créativité et de stabilité. Il joue un rôle dans la formation du mécanisme de l’intégration de la pensée de l’esprit.

7) Réflexe de flexion croisée de jambe

Ce réflexe influence le développement musculaire et la coordination des membres inférieurs , il affecte l’évolution de la dimension de la latéralité et va préparer le bébé à se mettre en position debout et à marcher.

Si problème : l’enfant aura des problèmes de postures, se montrera un dandinement lors de la marche et de la course.

Le deuxième groupe est celui du centrage

Ces réflexes vont avoir un impact sur la coopération entre le haut et le bas du corps, intégration entre la pensée rationnelle (haut) émotion, sentiments et mouvement (bas), équilibre pendant le mouvement et la marche. Géré par le **cerveau limbique siège des émotions** au même titre que des réponses musculaires du corps. (c'est par ces réponses que le neuro traineur passe pour avoir des réponses claires aux niveaux des fascias en séances)

1) Démarche automatique de Thomas

Ce réflexe prépare l'enfant à ramper à 4 pattes, aide à la marche et influence le système vestibulaire (stabilisation de la scène visuelle pendant un mouvement et / ou déplacement de la tête et / ou déplacement du corps : équilibre) aide à l'orientation dans l'espace et à prendre conscience des distances. Base du réflexe des gaits (devant, derrière, de côté)

Si le réflexe n'est pas intégré, il peut se montrer une absence de l'intégration des trois dimensions, baisse d'activité, faible pensée, trouble de l'attention et rejet de toute nouvelle information. Manque de créativité, rythme d'apprentissage lent. Tape des pieds à la marche ou marche sur la pointe des pieds.

2) Réflexe de ramper de Bauer.

Il équilibre les deux hémisphères du cerveau et active l'innervation du corps calleux.

Ce réflexe supporte la relation entre le haut et le bas du corps entre le tronc et les membres. Il prépare l'enfant à ramper par le développement des mouvements croisés.

si problème : Incidences dans le délai de formation des réflexes de Gaits et des réflexes tonique symétrique et asymétrique du cou. Problème dans la coordination motrice, unilatérale, bilatérale, contralatérale.

Au niveau scolaire cela va se refléter par manque de créativité dans la pensée, l'enfant ne va utiliser qu'un hémisphère à la fois. Lenteur à la copie, .

ECOLE=TORTURE=ECHEC car est du au fait que les mouvements de la tête de bas en haut restent toujours connectés aux mouvements des bras et des jambes, rendant de ce fait le travail scolaire fastidieux et pénible.

3) Réflexe d'étreintes de Moro 1 et 2

Le réflexe de MORO est composé d'une série de mouvements rapides effectués en réponse à des stimuli soudains. Ce réflexe est une réaction involontaire face à une menace, le bébé n'a pas encore la capacité d'analyse de la sensation entrante pour savoir si cette menace est réelle ou pas, le tronc cérébral déclenche alors une réponse

automatique de MORO comme un signal d'alarme , il s'agit de la première forme de réaction de "lutte ou fuite".

On pense également qu'il joue un rôle majeur dans les développements de mécanismes de respiration du bébé in utero qui coïncide avec les premiers mouvements de type respiratoire observés dans l'utérus. L'intégration de ce réflexe aide à la formation du réflexe de landau et aussi à la réaction de défense lutte ou fuite (surrénales) . C'est la base du développement du réflexe de protection tendineux qui est important pour le développement de la dimension focalisation.

Si problème : la personne peut souffrir de désorientation , difficulté de prendre des décisions de faire des choix, de s'adapter , peu de gout pour le changement ou l'inattendu, mauvaise adaptabilité, une paralysie dans la possibilité de choix, et d'apprentissage.il peut en découler des symptômes psychologiques secondaire comme des changements d'humeur , des difficultés à accepter la critique car cet enfant à des difficultés pour le changement, une faible confiance et estime de soi.

Anxiété , stress, qui perturbent le système immunitaire (il faudra aller voir les surrénales)

4)Réflexe de vol et d'apprentissage :

Si vous soulevez un enfant du sol par les deux bras il va automatiquement fléchir ses genoux (pour l'envol) et les redépliera lorsque vous ramènerez l'enfant proche du sol(pour l'atterrissage).La gravité , l'équilibre , les positionnements du corps par rapport à l'espace se retrouveront dans ce réflexe.il sera nécessaire pour le développement de la coordination entre les membres supérieurs et inférieurs.

Une non intégration ou retard d'intégration peut déclencher des peurs de tout ce qui est en hauteur et une perte de contrôle de son corps lors de situation dangereuse .

En neuro training métaphoriquement on parle de rêveur pour le vol , et de terre à terre pour l'atterrissage.

5)Réflexes d'appui des mains :

Au contact d'une surface bébé étend de façon automatique ses mains en direction de la surface ,c'est une capacité à protéger son espace vital, à se protéger de l'extérieur. Ce réflexe développe la coordination des mouvements dans le haut du corps, à un effet sur la vision en trois dimension, un impact direct sur la dimension de centrage .

En cas de retard ou de non intégration de ce réflexe , des schémas d'isolement , des difficultés à accueillir des informations venant de l'extérieures , la personne aura tendance à se replier dans sa bulles (son monde) , avoir des comportements agressifs, car il est

incapable de protéger et identifier son propre espace, tout ce qui provient de l'extérieur devient une agression .Des difficultés pour s'orienter sur une carte.

6) Réflexe de Landau :

Le réflexe de LANDAU provoque un tonus des extenseurs dans tout le corps lors de la position ventrale . Il influence la coordination entre la partie supérieure et inférieure du corps , et participe au développement de la vision spatiale tridimensionnelle et à l'écoute bi neuronale

Il permet de passer d'une perception de détails à une perception générale , développe les extenseurs des jambes, et les muscles dorsaux.

En cas de retard ou de non intégration cela peut entraîner des déséquilibres physiques il ne peut pas fléchir ses jambes à volonté, problèmes de maintien de postures, des incidences sur le système nerveux.



Landau Reaction Reflex

7)on retrouvera également le réflexe de flexion croisé de jambe.

Le troisième groupe est celui de la focalisation :

C'est le cerveau reptilien (qui correspond au niveau physique en neuro -training)qui va gérer ces réflexes , qui s'occupent de la coordination entre l'avant et l'arrière du corps, il sera détails tout en gardant la perspective.

1)Réflexe tonique symétrique du cou :

Ce réflexe prépare l'enfant à intégrer les schémas bilatéraux et unilatéraux de son corps ainsi qu'à une vision binoculaire et une écoute bi-neuronale(il fait suite au réflexe asymétrique du coup) les mouvements deviennent plus contrôlés et précis. Le cerveau va alors fonctionner non plus de façon homolatérale mais en controlatérale.

Bébé va défier la gravité et se mettre en position quatre pattes à partir de la position ventrale.

Si le réflexe est mal ou pas intégré on retrouvera une faiblesse dans la coordination des mouvements entre le cou, les bras les mains et la parties supérieur des muscles du dos, au niveau scolaire , on retrouve ici les enfants en posture vouté, un fort avachissement lorsqu'il est assis à son bureau , car la flexion de la tête va entrainer la flexion du bras, se sont des enfants que l'on peut retrouver complètement couché sur le bureau au bout d'une heure. Difficulté de réajustement binoculaire (l'enfant ne peut pas passer facilement du tableau à sa copie). Baisse de l'attention.

L'apprentissage scolaire nécessite avoir une bonne latéralité de pouvoir bouger librement ses yeux et de coordonner harmonieusement l'œil et la main.

Notre élève est lui toujours bloqué face à son mur blanc .

2)Réflexe d'extension du tronc :

Prépare bébé à la position debout et à la marche , détermine la future posture de l'enfant , ce réflexe affecte la colonne vertébrale permettant l'évolution de la focalisation entre devant et derrière.

Si le réflexe est non intégré on retrouvera des limitations cognitives, avec des actions et des comportements tout aussi limitant.

3)Réflexe spinal de galant :

Ce réflexe joue un rôle actif dans le processus de la naissance, les contractions intra-utérines stimule la région lombaire du fœtus et provoquent de petits mouvements de rotation de la hanche d'un côté semblable au mouvement de la tête et des épaules provoqués par le réflexe tonique asymétrique du cou. De cette façon le bébé peut se frayer un chemin dans le canal de la naissance.

Le BB est en position ventrale , la stimulation du dos d'un côté de la colonne vertébrale entraîne une flexion de la hanche vers le côté du stimulus.

Si le réflexe de Galland n'est pas intégré, il peut y avoir des problèmes de mauvaises mémoires à court terme, faible concentration ,une incapacité à la régularité à court terme , une incapacité à rester tranquille (la bougeotte)

Des problématiques de posture déformée, scoliose cyphose, d'énurésie au lit.

4)Réflexe spinal de Pereze :

Le bébé est en position ventrale et on remonte un droit le long de la colonne vertébrale jusqu'au cou ce qui entrainera une érection du dos, flexion des jambes supérieures et inférieure.

C'est la base du développement de la coordination du corps dans sa globalité entre les membres supérieurs et les membres inférieurs au travers du tronc et de la tête mais aussi entre le devant et l'arrière.

C'est le réflexe spinal Perez n'est pas intégré on retrouvera en outre, les enfants qui ne restent pas en place sur leur chaise (le frottement du dossier est insupportable pour eux ainsi que les étiquettes des vêtements).

Des problématiques de mémoire à court terme , un manque de tonus musculaire, une instabilité émotionnelle, on retrouvera des problématiques d'énurésie, des sentiments de peurs pouvant aller jusqu'à la phobie , des comportements dits hyperactif , un rétrécissement du champ visuel.

On retrouve une fois de plus notre élève catalogué comme étant hyperactif , ne supportant pas le frottement du dossier de la chaise au niveau de sa colonne vertébrale d'où la bougeotte et l'incapacité pour lui de rester assis sur une chaise.

5)Réflexe tonique labyrinthique :

Ce réflexe est activé par la position de la tête dans l'espace .l'extension de la tête sous le niveau de la colonne vertébrale provoque une extension immédiate des bras et des jambes.

Le bébé en position ventrale, on remarquera une augmentation du tonus des muscles fléchisseurs du cou , du dos et des jambes et en position dorsale une diminution du tonus des extenseurs du cou , du dos et des jambes.

On pense que la position fœtale est la première manifestation du réflexe tonique labyrinthique en flexion et en extension le bébé prépare le retournement en vue de la sortie.

En cas de réflexes mal ou non intégrés au niveau scolaire on retrouvera de faibles capacités de séquençage , mauvaise perception du temps, ainsi que des problèmes spatiaux, des difficultés de perception visuelle, des problèmes vestibulaires, manque de goût pour les activités sportive ;mauvais équilibre et coordination des mouvements.

6)on retrouvera ici encore le réflexe de Landau

Notre enfant avait plusieurs de ces reflexes mal intégrés voir pas du tout intégrés , la kinésithérapeute , qui avait une formation dans les réflexes archaïques a donc réintégrés de façon mécanique , les réflexes défilent , sur plusieurs séances , avec des exercices qu'il devait continuer à la maison , et en même temps il a commencé des séances de neuro -

training, tout était tellement nouveau que je dois bien l'avouer je ne me souviens pas de tout mais , ce qui resté gravé dans ma mémoire c'est qu'il avait des fonctions cérébrales inversé , et bloqué, je ne connaissais pas cette méthode mais le faite d'entendre que des fonctions cérébrales d'un enfant de 8 ans étaient bloquées ...en tant que parents nous sommes rentrés en questionnement , pourquoi tous ces blocages ? les réflexes sont-ils la seul cause ? le stress scolaire ?

Durant sa troisième séances , les réflexes archaïques sont ressorti, le Galant et le tonus asymétrique du coup ,et ils ont été réintégrés plus profondément , je le dit comme cela car c'est mon fils qui l'a ressenti de la sorte, en sortant de cette séance, il m'a dit :

“ Maman, je crois qu'on est allé à la racine, je me sens léger “

Notre fils a complètement changer du jour au lendemain , à tel point que la directrice qui était son institutrice nous a convoqué pour nous demander , ce que nous avions bien pu faire à notre fils pour que son attitude soit aussi différente, si nous l'avions mis sous traitement..... Il était devenu calme , posé , tenait sur chaise (et non plus en étoile de mer au sol) était appliqué , finissait son travail.

Nous lui avons parlé des réflexes archaïques et de tout ce qui pouvait en découler comme troubles de fonctionnement , des séances de neuro- training , elle ne connaissait rien de tout ceci , et a persisté dans le faite de laisser l'enfant toujours face au mur blanc de la classe à se contorsionné pour essayer de voir le tableaunous avons levé notre fils de cette école et l'avons réinscrit dans une autre école ou il a été entendu dans ses anciens problèmes .Il est aujourd'hui en quatrième et sans plus aucuns problèmes de discipline n'y d'apprentissage.

LES FONCTIONS CEREBALES

Les fonctions cérébrales sont très importantes dans notre mode de fonctionnement, elles peuvent se trouver inversées ou bloquées et nous déclencher des symptômes.

Un petit aperçu de ces fonctions cérébrales, nous en avons 9 et y avons accès avec l'énergie génétique.

Trois au niveau mental, qui sont :

La conscience d'éveil :

La résistance aux changements

L'idée ici est de voir les choses telles qu'elles sont et non comment on voudrait qu'elles soient, c'est un peu notre ange gardien qui nous montre le chemin.

Capacité à faire confiance :

Si nous sommes capables de nous faire confiance, nous nous validons dans nos capacités.

Si cette fonction est bloquée, la personne s'invalide, ne fait pas ou ne se fait pas confiance, se dévalorise, cela va créer de l'anxiété qui dit anxiété dit surréales.

L'imagination :

Le manque d'imagination empêche de libérer l'émotionnel. L'enfant a besoin de développer son imaginaire pour son propre épanouissement.

Le système nerveux réagit à une expérience imaginaire exactement de la même manière qu'à une expérience réelle. Le fait d'avoir la capacité à imaginer nous fait dépasser les obstacles qui nous limitaient par nos croyances.

“On visualise l'obtention du diplôme et on l'obtient“

Trois au niveau émotionnel :

Le SAR : le système activateur ascendant de la formation réticulée

Il nous aide à trouver ce qui est prioritaire pour nous, aide à la concentration, focalisation de l'instant présent, c'est notre “cerveau vigilant” il sensibilise certains circuits nerveux et en inhibe d'autres.

Les voies de récompenses cérébrales :

C'est la chimie du cerveau , chimie que l'on va libérer quand on aura le plaisir de vivre ce que l'on vie. Les hormones du cerveau qui vont libérer par cette voies sont en relation avec les hormones du corps.

Apprentissage et mémoire :

Apprendre par plaisir ou pas quand le stress s'en mêle , l'apprentissage et mémoire est associé à notre amygdale qui est notre sentinelle émotionnelle.

Trois au niveau physique :

Récupération, reconstruction , image de soi.

Le processus naturel du cerveau est de réparer les dégâts de la vie de tous les jours qui ont un impact sur notre corps.

Si on ne récupère pas on ne se régénère pas et des symptômes de stress vont se révéler à nous .

Si cette faculté de récupération est bloqué les problématiques de sommeil vont apparaitre.

Compréhension être compris

C'est la faculté de notre cerveau à regarder un problème sous différents angles, points de vues.

On a compris un sujet si nous sommes en capacités de le répéter avec nos propres mots.

Responsabilité , capacité à répondre

(à ressentir et à agir)

Capacité à s'adapter aux différentes situations, si on ne s'adapte pas aux situations , on compense jusqu'à refouler l'expression de nos propres valeurs de qui nous sommes : **symptômes.**

Lorsque nous sommes en mesure de répondre à une situation car nous avons la réponse face à celle-ci nous n'avons plus besoin de contrôler et nous exprimons qui nous sommes réellement .

Toutes ces fonctions cérébrales nous donnent accès à des circuits émotionnels où nous pouvons aller corriger à 95°/° notre perception , l'enfant en état de stress quasi permanent face aux bancs de l'école mets une stratégie mentale en place de défense .

ECOLE = STRESS

En travaillant les fonctions cérébrales bloquées par le stress , on modifie notre perception ainsi ce circuit émotionnel ne sera plus associé à un stress.

Je suis rentré en formation de neuro -training suite à notre histoire de famille , nous avons eu nous la change de connaître de belles personnes , notre fils est en santé grâce aux réflexes archaïques , grâce au neuro-training , mais combien sont prisonnier de ce système scolaire qui n'est pas formé sur la base de fonctionnement de l'être humain , sur le développement de l'enfant , combien sont identifiés en tant qu'enfant hyperactif et médicamenteux , combien sont laissés devant un mur blanc ?

Un des réflexes à réintégrer , qui pose le plus de problèmes, est le réflexe de peur paralysante qui peut faire switcher beaucoup d'autre . Peut-être un accident durant la période fœtal ? ou durant l'enfance ? je cherche , c'est mon but , ainsi que la sensibilisation au niveau scolaire .

Aidons nos enfants , vos enfants , en devenir !!!!!

Merci à cette grande famille du neuro-training , merci José pour ton enseignement , merci de transmettre .

Merci Céline notre kinésithérapeute.

Mes références pour ce mémoire :

L'enseignement de José Chouraqui

Prêt à apprendre avec les réflexes (Sally Goddard Blythe)

Le grand livre des réflexes (sally Goddard Blythe)

Le pouvoirs des réflexes(Emmanuelle Sutherland)

Les réflexes archaïques (Paul LANDON)